

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Edukacja dla bezpieczeństwa
Klasa VIII

Sylwia Mackiewicz

Obszary aktywności oceniane na lekcjach EdB:

- aktywność na lekcjach,
- zadania praktyczne wykonywane na lekcjach,
- zadania dodatkowe,
- odpowiedzi ustne,
- testy, sprawdziany, kartkówki
- przygotowanie uczniów do zajęć
- samodzielnie wykonane zadania domowe

Zasady oceniania:

- na lekcjach **EdB** oceniane są wyżej wymienione obszary;
 1. Ocena zależy od poziomu wymagań na dany stopień (**zał. 1**), sposobu rozwiązania, prezentacji rozwiązania, estetyki, systematyczności (wywiązanie się w terminie).
 2. Uczeń ma obowiązek systematycznego i estetycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, który również podlega ocenie.
 3. Po długiej usprawiedliwionej nieobecności uczeń może być nieprzygotowany do lekcji;
 4. W ciągu półroczia uczeń ma prawo zgłoszenia dwa razy nieprzygotowania do lekcji, z wyjątkiem zapowiedzianego sprawdzianu.
 5. Sprawdziany (testy) będą zapowiadane z dwutygodniowym wyprzedzeniem i oceniane do dwóch tygodni,
 6. Czas trwania sprawdzianu (testu) wynosi do 40 min.
 7. Prace pisemne z materiału bieżącego, obejmującego trzy ostatnie tematy lekcyjne (kartkówki 10 min.) nie będą zapowiadane we wcześniejszym terminie;
 8. Sprawdziany (kartkówki) testy oceniane są na podstawie liczby uzyskanych punktów, według zasad przeliczania:

• 100% - 96%	ocena celująca
• 95% – 90%	ocena bardzo dobra
• 89% – 75%	ocena dobra
• 74% – 51%	ocena dostateczna
• 50% – 35%	ocena dopuszczająca
• mniej niż 35%	ocena niedostateczna.
 9. Przy stopniach częściowych dopuszcza się używanie znaków „plus” i „minus”, pozwalających dokładnie określić poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności.
 10. Prace pisemne przechowywane są w szkole do końca roku szkolnego, udostępniane są rodzicom w czasie zebrań, konsultacji i indywidualnych spotkań.
 11. Każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen, które może uzyskać, biorąc udział w konkursach, wykonując i przygotowując referat na temat określony przez nauczyciela lub stworzy własny projekt pracy (po uzgodnieniu z nauczycielem). Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:
 - wartość merytoryczną pracy,

- stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
 - estetykę wykonania,
 - wkład pracy ucznia,
 - sposób prezentacji, oryginalność i pomysłowość pracy
12. Przy realizacji zadań oceniane będą:
 - przedstawianie rozwiązań problemów w postaci planu działania,
 - umiejętność zarządzania informacją,
 - umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
 - przestrzeganie praw i zasad współpracy w grupie,
 - umiejętność współpracy w grupie, dyscyplina pracy;
 13. Aktywność ucznia oceniana jest plusami (3 plusy ocena 5).
 14. Uczeń ma prawo do poprawy oceny w ciągu dwóch tygodni.
 15. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych).
 16. Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia od obowiązku sporządzenia zadania domowego oraz opanowania wiadomości i umiejętności.
 17. Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia śródrocznego i rocznego.
 18. Uczeń jest klasyfikowany z przedmiotu jeżeli posiada 50% obecności na lekcjach.
 19. Ocenę śródroczną, roczną ustala się na podstawie co najmniej trzech ocen cząstkowych (jeżeli przedmiot jest raz w tygodniu). Ocena nie jest średnią ocen cząstkowych. Jest ona wynikiem obserwacji postępów ucznia w zdobywaniu wiedzy i umiejętności oraz systematyczności pracy ucznia i jego postawy do przedmiotu.
 20. Ocena śródroczna i roczna wyrażona jest w skali ocen od 1 do 6. Przy wystawianiu ocen śródrocznych dopuszcza się stosowanie „+” (z wyjątkiem oceny celującej) i „-„ (z wyjątkiem oceny niedostatecznej).
 21. Przewidywana ocena z przedmiotu przedstawiona jest uczniom klasy nie później niż miesiąc przed planowanym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
 22. Uczeń, który otrzymał śródroczną ocenę niedostateczną ma obowiązek poprawy tej oceny do końca kwietnia. Uczeń, który nie poprawił oceny niedostatecznej z pierwszego półrocza nie może uzyskać rocznej oceny dopuszczającej z przedmiotu.
 23. Uczniowie z opinią lub orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej mają poziom wymagań edukacyjnych dostosowany do indywidualnych potrzeb i możliwości zgodnie ze wskazaniem poradni. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę:
 - wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków lekcyjnych,
 - aktywność podczas lekcji,
 - chęć uczestniczenia w zajęciach i zadaniach dodatkowych,
 - utrudnione warunki uczenia się.

Uczniowie zapoznawani i PSO na pierwszej lekcji w danym roku szkolnym. Rodzice są zobowiązani do zapoznania się z PSO umieszczonym na stronie internetowej szkoły.

Ocena	Umiejętności i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celujący	<ul style="list-style-type: none"> •Przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań, •Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą •Odnajduje analogie wskazując szanse i zagrożenia określonych rozwiązań •Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień •Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się także wiedzą pozaprogramową •bierze udział z sukcesami w konkursach, •wykonuje szereg zadań dodatkowych z własnej inicjatywy •Bez błędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów •Jest żywo zainteresowany tym co dzieje się w Polsce i na świecie •Wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa •Wypowiada się bardzo poprawnym językiem 	<ul style="list-style-type: none"> •Zdobyl zdobył wiedzę w pełnym zakresie podstawy programowej lub wykraczającą poza zakres materiału programowego danej klasy, co przejawia się szczególnie w rozwiązywaniu zadań dodatkowych i nieobowiązkowych
Bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> •Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji •Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela •Jest aktywny na lekcjach •Bez błędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów •Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze •Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania •Bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach •Uzasadnia odpowiedzi korzystając z wiadomości prasowych i telewizyjnych •Dostrzega związki przyczynowo- skutkowe - potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów •Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze 	<ul style="list-style-type: none"> •Zdobyl pełen zakres wiedzy przewidziany w programie •Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> •Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji •Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych 	<ul style="list-style-type: none"> •Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym

	<ul style="list-style-type: none"> •Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności •Podejmuje wybrane zadania dodatkowe •Jest aktywny w czasie lekcji •Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze •Porównuje zachowania pozytywne i negatywne oraz ich wpływ na postawę ludzi • Wykonuje samodzielnie typowe zadania związane z tokiem lekcji i zlecone przez nauczyciela • Umiejętnie wykorzystuje zdobyte informacje 	
Dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> •Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji •Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć •Przejawia przeciętną aktywność •udziela odpowiedzi na proste pytania nauczyciela •wykonuje samodzielnie proste zadania, które przydzielili mu grupa •Jego wiedza jest fragmentaryczna i wrywkowa •Ma problemy z samodzielnym sformułowaniem i uzasadnieniem swoich wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> •Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> •Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podst. umiejętności •Ma braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia; posiada minimum wiedzy •Nie potrafi sformułować jasnej wypowiedzi na tematy poruszane na lekcjach •Jego postawa na lekcjach jest bierna, ale wykazuje chęć do współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> •Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
Niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> •Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podst. umiejętności. •Pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć oraz wykonać podstawowych czynności ratowniczych •Wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki nie interesuje się przedmiotem 	<ul style="list-style-type: none"> •Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

Podczas oceniania uczniów różnicowany jest poziom ćwiczeń, brane pod uwagę ich możliwości, wkładany wysiłek. Słabszy uczeń nie będzie skazany na porażkę, a zdolniejszy wykaże się wiedzą i umiejętnościami.