

Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego

w VII i VIII klasach – poziom podstawowy

Szkoły Podstawowej w Jeżowie Sudeckim

Anna Drahan

I. Szczegółowe kryteria ocen

A. Sprawność mówienia:

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- w naturalny sposób potrafi sformułować komunikatywną wypowiedź
- mówi spójnie i bez żadnych zawahań
- posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów
- dysponuje szerokim zasobem słownictwa
- można go zrozumieć bez żadnych trudności

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi przekazać informację
- potrafi mówić spójnie i bez zawahań
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje dużym zasobem słownictwa
- często zabiera głos w rozmowie
- można go z łatwością zrozumieć

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- mówi spójnie z lekkim wahaniem
- posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niekiedy zauważalne błędy
- dysponuje odpowiednim zasobem słownictwa
- zabiera głos w rozmowie
- zazwyczaj można go zrozumieć bez trudności

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- czasem potrafi przekazać wiadomość z powodzeniem
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów
- dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa
- czasami próbuje zabierać głos w rozmowie
- zazwyczaj można go zrozumieć bez trudności

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z pewnymi trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie
- można go zrozumieć, ale z pewną trudnością

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który

– jest niezrozumiały albo odpowiada całkowicie nie na temat.

B. Sprawność pisania:

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- prawidłowo zapisuje zdania wypowiedziane przez inne osoby
- w zadaniu pisemnym zawsze zawiera wszystkie istotne punkty
- nie popełnia błędów w pisowni oraz interpunkcji

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi napisać zadanie zawierając e pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym z nich poświęca niewiele miejsca

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- pisze teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, którego:

- tekst jest nie na temat albo błędy uniemożliwiają jego zrozumienie.

C. Sprawność rozumienia ze sluchu, rozumienia tekstu pisanego:

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- rozumie wypowiedzi obcojęzycznych lektorów dotyczące różnorodnej tematyki
- bez trudności wydobywa istotne informacje z tekstu i przekształca je w formę pisemną
- z łatwością rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- zawsze rozumie polecenia nauczyciela

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- wyszukuje kluczowe informacje w tekstach i rozmowach
- wydobywa z tekstu niezbędne informacje i przekształca je w formę pisemną
- z łatwością rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- rozumie polecenia nauczyciela

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- wydobywa większość potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną
- rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- rozumie polecenia nauczyciela

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- czasem rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobywa część potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną
- czasem rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- od czasu do czasu rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobywa niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną
- czasem rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- potrzebuje pomocy, by zrozumieć podstawowe polecenia nauczyciela

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów i nie potrafi wydobyć z nich żadnych informacji
- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciel

D. Gramatyka i słownictwo:

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie operuje strukturami gramatycznymi wykraczającymi często poza poziom programowy
- stosuje szeroki zasób słownictwa, wykraczający często poza poziom programowy

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi
- buduje spójne zdania
- stosuje szeroki zasób słownictwa

Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie operuje większością prostych i złożonych struktur
- w większości przypadków buduje spójne zdania
- na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami
- niekiedy potrafi budować spójne zdania
- na ogół używa odpowiedniego do zdania zasobu słownictwa

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie operuje niedużą ilością prostych struktur
- buduje zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje niewielkim zasobem słownictwa odpowiedniego do zdania

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie operuje poprawnie prostymi strukturami
- buduje niespójne zdania
- dysponuje niedostatecznym zasobem słownictwa odpowiedniego do zdania

II. Kryteria oceny semestralnej i rocznej

- Końcowa ocena (śródroczna i końcoworoczna) wystawiana jest na podstawie ocen częściowych za każdą sprawność językową: czytania ze zrozumieniem, rozumienia ze słuchu, mówienia i pisanie oraz aktywność ucznia.

- Na ocenę śródroczną oraz roczną wymienione wcześniej aktywności mają wpływ następujący:

- prace klasowe 25 %
- kartkówki 15 %
- odpowiedzi ustne 15 %
- sprawności językowe 20 %
- prace domowe 15 %
- aktywność, przygotowanie do lekcji i prace dodatkowe 10 %

- Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników wpływa na podwyższenie oceny końcowej.
- Odnotowany **trzykrotny brak obowiązkowego zadania domowego lub nieprzygotowania do zajęć skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.**
- Ocenę celującą na koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności obejmują treści *nauczania pozaprogramowe*, wykraczające trudnością ponad dany szczebel szkoły szczególnie złożone i oryginalne.

III. Skala ocen

Punkty uzyskane z prac klasowych i sprawdzianów przeliczane są na stopnie wg następującej skali:

- 99% - 100 % + zadania dodatkowe **celujący (6)**
- 98 % – 91 % **bardzo dobry (5)**
- 90 % – 70 % **dobry (4)**
- 69 % – 50 % **dostateczny (3)**
- 49 % – 31 % **dopuszczający (2)**
- 30 % – 0 % **niedostateczny (1)**

Nieprzygotowanie do testu przyjmowane jest jedynie w przypadku **dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców lub wychowawcę.**

IV. Sposoby oceniania:

- stopniem
- pochwałą
- oceną opisową
- plusami/minusami
- wyróżnienie: eksponowanie prac na wystawkach, gazetkach klasowych

1. Oceniamy:

- systematycznie
- rzetelnie
- sprawiedliwie

2. Uczeń ma prawo **dwukrotnie w ciągu semestru** zgłosić nieprzygotowanie

do lekcji, np. brak pracy domowej, brak zeszytu, brak pomocy potrzebnych do lekcji, niegotowość do odpowiedzi, kartkówki i inne

3. Nieprzygotowanie **nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów lub kartkówek.**
4. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje **za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.** Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi brak przygotowania, które nastąpiło **z ważnych przyczyn**, potwierdzonych pisemnie przez rodzica/prawnego opiekuna.
5. Uczeń winien **każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.**
6. Aktywność na lekcji, np. częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna praca w grupach może być oceniana plusami „+” (za 5 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą).
7. Brak zadania domowego, brak przygotowania do lekcji może być ocenione minusami „-” (za 3 minusy „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną).
8. Uczeń, który opuścił sprawdzian, pisze go obowiązkowo w terminie ustalonym przez nauczyciela; niezaliczenie sprawdzianu skutkuje oceną niedostateczną, bez możliwości poprawienia jej.
9. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem – w ciągu **2 tygodni od jej otrzymania.**
10. **Spisywanie/ ściąganie** na sprawdzianie jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
11. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcji lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.
12. Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole. Okres ten trwa od 3 do 7 dni (w zależności od długości absencji).

V. Informowanie o ocenach.

1. Wszystkie oceny są **jawne** i wystawione **według ustalonych kryteriów.**
2. Wszystkie pisemne uwagi nauczyciela oraz oceny powinny być przez rodzica/prawnego opiekuna podpisane.
3. W przypadku trudności w nauce, częstszego nieprzygotowania do lekcji, lekceważącego stosunku do przedmiotu – rodzice informowani będą podczas organizowanych indywidualnych spotkań z nauczycielem. Nauczyciel wówczas wskaże sposoby pomocy uczniowi w nauce.
4. Uczeń ma prawo zapoznać się z uzasadnieniem ustalonej oceny.
5. O przewidywanej ocenie śródrocznej lub rocznej uczeń informowany jest ustnie na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną.
6. O ocenie niedostatecznej rodzice/opiekunowie ucznia informowani są w formie pisemnej na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną. Za pisemne poinformowanie rodziców/opiekunów odpowiada wychowawca.
7. Tydzień przed radą klasyfikacyjną uczniowie informowani są o rzeczywistych ocenach semestralnych/rocznych.
8. Ocena klasyfikacyjna **nie jest średnią arytmetyczną otrzymanych ocen.**