

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII
nauczyciel prowadzący – Artur Breczko

I Cele przedmiotowego systemu oceniania.

1. System ma za zadanie zapewnić uczniowi:
 - bieżące, okresowe, roczne rozpoznanie i określenie poziomu opanowania wiedzy przewidzianej w programie nauczania,
 - systematyczne i na bieżąco dokumentowanie postępów uczenia się,
 - motywowanie do samorozwoju,
 - wyrabianie nawyku systematycznej pracy, samokontroli i samooceny,
 - uświadamianie sukcesów i braków w zakresie opanowania umiejętności i kompetencji, które określa program oraz potrzeby w zakresie wyrównywania braków,
 - ukierunkowanie samodzielnej pracy oraz doskonalenie zdobywania wiedzy,
 - aktywne uczestnictwo w procesie szkolnego oceniania oraz możliwości poprawy swoich osiągnięć.
2. System ma za zadanie zapewnić nauczycielowi i szkole:
 - ocenę poziomu nauczania,
 - korygowanie organizacji i doskonalenie metod nauczania i wychowania,
 - współpracę z uczniami w realizacji programu,
 - modyfikację celów i programów nauczania.
3. System ma zapewnić rodzicom:
 - znajomość wymagań stawianych dzieciom przez szkołę,
 - wyczerpującą, bieżącą informację o postępach dzieci /rozmowy indywidualne i zbiorowe, informację o formach aktywności poznawczej dziecka oraz o rozwoju jego osobowości.

II Przedmiotem oceniania są:

1. Wiadomości - wiedza przedmiotowa.
2. Umiejętności - posługiwanie się datami i faktami historycznymi, a także konieczność wyciągania z nich wniosków.
3. Postawa ucznia i jego aktywność oraz dyscyplina pracy.

III Cele edukacyjne.

1. Poznanie ważnych wydarzeń z dziejów narodu polskiego, zapoznanie z symbolami narodowymi, państwowymi i religijnymi; wyjaśnienie ich znaczenia oraz kształtowanie szacunku wobec nich.
2. Rozbudzanie poczucia miłości do ojczyzny przez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, kultury oraz języka ojczystego.
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo, utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej.
4. Rozbudzanie zainteresowań własną przeszłością, swojej rodziny oraz historią lokalną i regionalną.
5. Budowanie szacunku dla innych ludzi oraz dokonań innych narodów.
6. Kształtowanie zrozumienia dla takich wartości jak: prawda, dobro, sprawiedliwość, piękno, rozwijanie wrażliwości moralnej i estetycznej oraz rozwijanie wyobraźni historycznej.

Historia kształtuje także zdolności humanistyczne, sprawność językową, umiejętności samodzielnego poszukiwania wiedzy i korzystania z różnorodnych źródeł informacji, formułowania oraz wypowiedzania własnych opinii.

IV Cele kształcenia – wymagania ogólne.

Chronologia historyczna.

1. Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.
2. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.
3. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi.
4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz porządkowanie ich i ustalanie związków przyczynowo-skutkowych.
5. Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym.

Analiza i interpretacja historyczna.

1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągnięcia z nich wniosków.
2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach.
3. Rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej.
4. Objaśnianie związków przyczynowo-skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych.
5. Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności.

Tworzenie narracji historycznej.

1. Konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych.
2. Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.
3. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.
4. Tworzenie krótkich i długich wypowiedzi: planu, notatki, rozprawki, prezentacji.

V Obszary aktywności podlegające ocenie.

Na lekcjach historii oceniane będą:

- czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
- czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
- analiza prostego tekstu źródłowego,
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
- umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
- wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji (dokonanie opisu w formie ustnej lub pisemnej),
- umiejętność narysowania i odczytywanie drzewa genealogicznego,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne (zadania domowe, wypracowania na tematy historyczne),
- prace pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
- udział w konkursach historycznych,
- konstruowanie prostych zagadek historycznych (krzyżówek, rebusów, szarad),
- praca w grupie rówieśniczej,
- realizacja projektu edukacyjnego,

- prowadzenie zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń.

VI Ocenianie.

1 Częstotliwość oceniania.

O minimalnej liczbie ocen w semestrze decyduje tygodniowa liczba godzin z zajęć edukacyjnych wynikająca z planu nauczania:

- jedna ocena na miesiąc dla zajęć edukacyjnych realizowanych w wymiarze 1 godziny tygodniowo,
- dwie oceny na miesiąc w przypadku pozostałych zajęć edukacyjnych, systematyczna ocena minimum raz w miesiącu.

2 . Sposoby oceniania:

- stopniem
- pochwałą
- oceną opisową
- plusami/minusami
- wyróżnienie: eksponowanie prac na wystawkach, gazetkach klasowych

4. Skala ocen:

- ocena celująca – 6
- ocena bardzo dobra – 5
- ocena dobra – 4
- ocena dostateczna – 3
- ocena dopuszczająca – 2
- ocena niedostateczna – 1

4. Ocenę ze sprawdzianów ustala się w skali procentowej uzależnionej od stopnia trudności materiałów kontrolnych.

% maksymalnej liczby możliwych do zdobycia punktów	ocena
0% – 35%	niedostateczny
36% – 55%	dopuszczający
56% – 75%	dostateczny
76% – 95%	dobry
96% 100%	bardzo dobry

VII Kryteria ocen.

ocena	opanowane umiejętności i aktywność	posiadana wiedza
celująca	<ol style="list-style-type: none">1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą.2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości.3. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku).4. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i pracy pozalekcyjnej.5. Spełnia jeden z warunków pkt. A lub B:<ol style="list-style-type: none">a). Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna i odnosi w nich sukcesy.b). Jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych.6. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.7. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie8. Aktywnie uczestniczy w lokalnych i szkolnych uroczystościach rocznicowych.	<ol style="list-style-type: none">1. Posiada wiedzę wykraczającą znacznie poza zakres materiału programowego np. w odniesieniu do określonej epoki, kraju lub zagadnienia. Dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń.2. Zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza poznany w czasie lekcji.
bardzo dobra	<ol style="list-style-type: none">1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji.2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami.3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji.4. Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych.5. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności.	<ol style="list-style-type: none">1. Opanował w minimum 90% materiał przewidziany programem.2. Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadawalającym.

	6. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów.	
dobra	1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji. 2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. 3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności. 4. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych. 5. Jest aktywny w czasie lekcji.	1. W minimum 70% opanował materiał programowy. 2. Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów własnego regionu.
dostateczna	1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. 2. Potrafi wykonać proste zadania. 3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.	1. Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalających mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień. 2. Zna niektóre wydarzenia i postaci z historii regionu
dopuszczająca	Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.	Jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można nadrobić w dłuższym okresie czasu.
niedostateczna	Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.	Braki w wiedzy są na tyle poważne, że wymagają nadrobienia w celu umożliwienia efektywnej nauki w kolejnej klasie lub na kolejnym etapie edukacji.

VIII Zasady oceniania.

1. Oceniamy:

- systematycznie
- rzetelnie
- sprawiedliwie

2. Uczeń ma prawo trzykrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, np.

- brak pracy domowej
- brak zeszytu
- brak pomocy potrzebnych do lekcji
- niegotowość do odpowiedzi

3. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów.

4. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi przed lekcją brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica/prawnego opiekuna.

5. Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.

6. Aktywność na lekcji, np. częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna praca w grupach może być oceniana plusami „+” (za 3 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą).

7. Uczeń, który opuścił sprawdzian, pisze go w terminie ustalonym przez nauczyciela.

8. Uczeń może poprawić każdą ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

9. Spisywanie na sprawdzianie jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

IX Informowanie o ocenach.

1. Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach.

2. Każda ocena jest jawna. Uczeń ma prawo wiedzieć za co i jaką ocenę otrzymał.

3. Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań ogólnych oraz „otwartych poniedziałków”, które odbywają się w terminach ustalonych przez dyrektora szkoły.

4. Zarówno uczeń jak i rodzice mają prawo do obejrzenia prac pisemnych, po wcześniejszym poinformowaniu nauczyciela oraz ocen cząstkowych w dzienniku.

5. W zależności od potrzeb przeprowadzane są: rozmowy indywidualne, rozmowy telefoniczne, wpisywane uwagi do zeszytu przedmiotowego ucznia informujące rodziców o postępach i trudnościach w nauce ich dzieci.

6. Uczeń ma prawo zapoznać się z uzasadnieniem ustalonej oceny.

7. O przewidywanej ocenie semestralnej lub rocznej uczeń informowany jest ustnie na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną.

8. Uczeń i rodzic mają prawo uzyskać szczegółowe informacje w jaki sposób uczeń może poprawić przewidywaną ocenę roczną lub semestralną po wcześniejszym poinformowaniu nauczyciela. Po wystawieniu oceny zmiana może być dokonana na podstawie wyników z egzaminu sprawdzającego.

9. O przewidywanej ocenie niedostatecznej rodzice/opiekunowie ucznia informowani są w formie pisemnej na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną. Za pisemne poinformowanie rodziców/opiekunów odpowiada wychowawca.

10. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną otrzymanych ocen.

X Formy pomocy dla uczniów uzdolnionych lub z trudnościami dydaktycznymi:

- nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom,

- uczeń, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela w trakcie wyznaczonych w tygodniu godzin na konsultacje przedmiotowe lub w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem.

- uczeń z w/w problemami dydaktycznymi może skorzystać z pomocy koleżeńskiej.