

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII KLAS I - III, IV - VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ZESPOLE SZKOLNO – PRZEDSZKOLNYM W JEŻOWIE SUDECKIM

Ocena z religii wlicza się do średniej ocen ucznia-(Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r.)

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowania oceny.

Ocenę z religii ustalą w oparciu o kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze.

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

Prowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:

1. Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia).
2. Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia).
3. Kontrola końcowa (dotyczy zakońzonego etapu kształcenia).
4. Kontrola dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakońzenia procesu).

Metody kontroli i ocen:

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

Sposoby oceniania:

Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Ocenianie ma na celu:

- a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych,
- b) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- c) pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju,
- d) systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Ocenie podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne

sprawdziany / testy: jeden w ciągu semestru, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni.

kartkówki; zakres ich materiału obejmujący nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy.

2. Odpowiedzi ustne dotyczące materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.

3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.

4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, oceniana na bieżąco.

5. Ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.

6. Zeszyt: sprawdzany podczas odpowiedzi i według decyzji nauczyciela.

7. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności

8. Przygotowanie do poszczególnych katechez.

9. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.

10. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, udział w konkursach religijnych, współpraca ze wspólnotą parafialną, oraz rozwijanie postawy religijnej.

11. Inne działania wskazujące możliwość oceniania.

Ilość ocen:

W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej 4 oceny cząstkowe.

Poprawianie:

Stosuje się systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania ocen niedostatecznych ze sprawdzianów lub kartkówek. W wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawianiem oceny semestralnej lub końcoworocznej.

Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela religii z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

Klasyfikacja:

Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji.

Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następujące zasady:

1. Ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane z dłuższych wypowiedzi, referatów, projektów multimedialnych o ile prezentacja ich przyjmie formę wypowiedzi ustnej oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym.
2. Wystawiając ocenę śródroczną i końcowo roczną bierze się pod uwagę: sprawdziany, kartkówki, odpowiedź ustną, zadania domowe, aktywność, stosunek do przedmiotu, nauczyciela i innych.
3. Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcoworocznej o jeden stopień.
4. Ocenę semestralną należy ustnie uzasadnić i przedstawić uczniowi na tydzień przed klasyfikacyjną Radą Pedagogiczną
5. Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej z przedmiotu winna być przekazana uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom) na miesiąc przed klasyfikacją. Nauczyciel religii przedstawia możliwości poprawy oceny poprzez uzupełnienie niezbędnych wiadomości i umiejętności.
6. Uczeń ma prawo zwrócić się do dyrektora szkoły o umożliwienie podwyższenia proponowanej oceny końcoworocznej z zajęć religii, poprzez przystąpienie do egzaminu sprawdzającego.

Oceny cząstkowe, półroczne i końcoworoczne według skali:

- celujący (6),
- bardzo dobry (5),
- dobry (4),
- dostateczny (3),
- dopuszczający (2),
- niedostateczny (1).

Uczeń ma prawo:

- do poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu lub kartkówki w terminie dwóch tygodni
- do nie przygotowań do lekcji w nagłych sprawach rodzinnych.

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

1. nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
2. odmawia wszelkiej współpracy,
3. ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.
4. nie potrafi zastosować zdobytej wiedzy.
5. podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
6. prezentuje rażąco niepoprawny styl wypowiedzi.
7. nie zna pacierza.
8. nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję.
9. lekceważy przedmiot.
10. nieodpowiednio zachowuje się na lekcji.
11. wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych.
12. opuszcza lekcję religii.

O ocenie niedostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne cechy i postawy.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

1. w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
2. wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.
3. prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności.
4. wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
5. brak mu podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
6. nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
7. podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wysławianiu .
8. prowadzi zeszyt.
9. ma problemy ze znajomością pacierza.
10. wykazuje poprawny stosunek do religii.
Opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne, niezbędne w funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

1. opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
2. uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.
3. przy pomocy nauczyciela potrafi wykorzystać wiadomości do celów praktycznych i teoretycznych.
4. w przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
5. cechuje go mała kondensacja wypowiedzi.
6. wykazuje się podstawową znajomością pacierza.
7. w jego zeszycie występują sporadyczne braki notatek, prac domowych.
8. prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
9. wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności
10. przewidzianych programem nauczania dla danego etapu; wiadomości i umiejętności należą do
11. przystępnych, o średnim stopniu złożoności i wystarczą do pomyślnego dalszego uczenia się.
O ocenie dostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne uwarunkowania danego ucznia.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

1. opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
2. ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
3. aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.
4. stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych podanych przez nauczyciela.
5. podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów stylistycznych.
6. wykazuje się dobrą znajomością pacierza.
7. w zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe.
8. posiada podręcznik, zeszyt i korzysta z nich.

9. systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
 10. jest zainteresowany przedmiotem.
 11. włącza się w przeżycia i dynamikę roku liturgicznego.
 12. wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.
 13. postawa ucznia nie budzi wątpliwości.
 14. stara się być aktywnym podczas lekcji.
 15. wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny.
- O ocenie dobrej mogą przesądzić także inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopelniające:

1. opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
 2. wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
 3. wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.
 4. umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
 5. wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
 6. wypełni zna pacierz.
 7. wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
 8. aktywnie uczestniczy w religii.
 9. jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.
 10. jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
 11. odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.
 12. stara się być świadkiem wyznawanej wiary.
- O ocenie bardzo dobrej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

1. posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
2. biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania,
3. osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.,
4. potrafi zaprezentować pracę multimedialną
5. uczestniczy w Jasełkach, Orszaku Trzech Króli, Balu Wszystkich Świętych, kole wychowawczo – religijnym.
6. wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.

Nauczyciel religii: Agata Nidrych